

Test de niveau – pour une entrée en CM1 – Mathématiques

Conseils de méthodologie pour l'adulte qui fait passer le test

Installer l'élève pour qu'il puisse travailler au calme sans être dérangé.

Lui expliquer qu'il s'agit juste de faire un test, il n'y a pas d'enjeu ni de pression.

Le but de ce test est de lui faire suivre les cours qui sont adaptés à son niveau et qu'il soit heureux de travailler.

L'idée de ce test est de vérifier si l'enfant a les bases nécessaires qui lui permettront de suivre le programme de CM1. Ces bases sont de toute façon révisées dans le programme de CM1.

L'enfant travaille seul, sans aide de l'adulte même s'il ne sait pas répondre. Éventuellement, l'adulte peut aider l'enfant à comprendre la consigne de l'exercice.

À l'issue du test, l'adulte calcule le score obtenu par l'élève grâce au barème et au corrigé fournis.

Corrigé du test

- 1) **Souligne le chiffre des dizaines : (1 point)**

128 – 542 – 4 034 – 12

- Souligne le chiffre des centaines : (1 point)**

502 – 7 128 – 645 402 – 12 843

- Souligne le chiffre des unités de mille : (1 point)**

6 128 – 71 524 – 127 267 – 4 155

- 2) **Ecris en chiffres :**

treize mille cinquante-trois : **13 053** (1 point)

trente-quatre mille deux cent cinq : **34 205** (1 point)

- 3) **Range par ordre croissant : (2 points si tout est juste, 1 point si l'enfant a rangé par ordre décroissant, 0 point si l'ordre des nombres est erroné)**

2 104 – 758 – 2 231 – 349 – 284 – 71 224

284 < 349 < 758 < 2 104 < 2 231 < 71 224

- 4) **Calcule mentalement (sans poser l'opération) (0,5 point par calcul)**

15 + 10 = **25**

17 + **21** = 38

5 x **80** = 400

23 + 61 = **84**

2 x 700 = **1 400**

75 : 5 = **15**

69 : **3** = 23

47 + 27 = **74**

7 x 40 = **280**

2 248 : 2 = **1 124**

5) Calcule ces opérations (1 point par opération)

$$\begin{array}{r} 11 \\ 562 \\ + 459 \\ \hline 1021 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 312 \\ 4314 \\ - 258 \\ \hline 176 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 352 \\ \times 28 \\ \hline 2816 \\ 7040 \\ \hline 9856 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \overline{)4} \\ - 8 \quad 23 \\ \hline 12 \\ - 12 \\ \hline 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 265 \overline{)5} \\ - 25 \quad 53 \\ \hline 15 \\ - 15 \\ \hline 00 \end{array}$$

6) Problème (3 points si tout est juste, 2 points si le raisonnement est juste mais s'il y a des erreurs de calcul, 1 point si les calculs sont présents et justes mais s'il manque les phrases de rédaction)

Lucas veut acheter une raquette de tennis à 27 euros et 3 balles. Chaque balle coûte 4 euros. Il a déjà dans sa tirelire 18 € et sa grand-mère lui a donné 20 € pour son anniversaire. Quelle somme totale coûte ce qu'il veut acheter ? Aura-t-il assez pour payer le marchand ?

$$3 \times 4 = 12$$

Trois balles coûtent 12 €.

$$12 + 27 = 39$$

Ce que Lucas veut acheter coûte 39 euros.

$$18 + 20 = 38$$

Lucas a 38 euros.

$$38 < 39$$

Il n'a donc pas assez pour payer le marchand, il lui manque 1 euro.

Faire ensuite le total des points obtenus et l'indiquer dans la case « Score total ».

Si l'élève obtient un score minimum de 10/20, il devrait pouvoir suivre le niveau de mathématiques CM1 proposé par le Cours Griffon.

En dessous de 10/20, il est préférable, pour les mathématiques, de suivre le niveau CE2. Ce niveau CE2 équivaut au programme étudié dans la plupart des écoles en CM1/CM2.

Nota : le cours CM1 – mathématiques du Cours Griffon permet à l'élève d'atteindre un niveau élevé en fin d'année, mais cela nécessite un minimum de bases acquises avant de démarrer l'année.

Si vous souhaitez inscrire un enfant, merci de nous communiquer dans le formulaire en ligne dédié à la saisie des résultats des tests :

- le nom et le prénom de l'élève
- le niveau du test passé (mathématiques entrée en CM1)
- le score obtenu par l'élève (sur 20 points)
- le niveau (CE2 ou CM1) retenu pour les mathématiques pour cet élève
- et si possible, le scan .pdf du test passé par l'élève