

Ce modèle de lettre vous est proposé et est bien sûr à adapter selon votre situation.

Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale
Adresse de la DSDEN

(attention à la renseigner avec précision)

Astuce : l'adresse de votre DSDEN peut être trouvée sur la page :
<https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F23429> –
en saisissant votre code postal dans la rubrique : Quelles sont les démarches à faire -> Où s'adresser ?
bien prendre l'adresse indiquée « Par correspondance »

À XXXXXXX, le XX/XX/XX

LRAR

Madame, Monsieur,

Par la présente, je vous adresse une demande d'autorisation pour pouvoir instruire à domicile mon enfant **Prénom Nom**, né(e) le XX/XX/XX, en classe de **Xe**.

En effet, il présente des besoins pédagogiques spécifiques nécessitant d'adapter son rythme d'apprentissage et les méthodes employées.

(Expliquez les raisons de votre choix si vous le souhaitez. Dans les pièces à fournir, il n'est jamais demandé de détailler le motif 4, mais de détailler le projet éducatif.)

Démarche et méthodes pédagogiques

Pour ce faire, j'ai **(nous avons)** décidé de nous appuyer sur un abonnement à la plateforme du Cours Griffon (coursgriffon.fr), qui propose des cours en vidéo à la demande avec support papier.

Cela nous permet d'avoir un programme pédagogique structuré, mais avec un rythme adaptable, conforme aux attendus du socle commun de compétences, connaissances et culture.

Matières concernées : français (outils de la langue : grammaire, conjugaison, orthographe / hors littérature/études de texte), mathématiques, anglais, histoire, géographie et latin (selon catalogue des cours disponible sur leur site).

Vous trouverez en annexe la présentation du Cours Griffon et une description de la teneur de sa contribution : pédagogie, suivi de l'élève, ressources et supports.

(Nous joignons en annexe une attestation d'abonnement au Cours Griffon, couvrant la période de l'année scolaire.)

Autres ressources et supports éducatifs utilisés

En complément des cours fournis par le Cours Griffon, nous utiliserons également...

(possibilités : des manuels scolaires (préciser si possible : le titre, l'éditeur, l'ISBN), des sorties au musée, des visites en site naturel, des ressources numériques, des exposés, un journal de bord, inscription à un organisme d'enseignement à distance, activités musicales et sportives...).

Ces outils pédagogiques nous permettront de répondre encore mieux aux besoins spécifiques de notre enfant.

Organisation du temps de l'enfant

Un emploi du temps détaillé sera établi par nos soins, conformément aux heures de travail hebdomadaires présentées sur le site de l'Éducation nationale.

Nous privilégierons le matin les apprentissages fondamentaux (français et mathématiques).

Nous travaillerons sur **4 jours / 5 jours / 6 jours (au choix).**

Éducation Physique et Sportive (EPS)

Décrire en un paragraphe ici tout ce que vous mettez en place pour l'EPS.

L'EPS est très important dans une demande ief, il faut justifier des heures de sport obligatoire (du CP au CM2 : 3 heures par semaine – 6^{ème} : 4 heures par semaine).

Vous avez dans la suite de ce dossier 4 pages concernant l'EPS qui sont à compléter et à joindre à votre dossier :

- *dans un petit paragraphe à écrire dans l'encadré en bas de la 3^{ème} page concernant l'EPS, expliquez que vous mettez tout en œuvre pour satisfaire aux objectifs fixés dans le socle commun pour la matière « EPS »,*
- *dans le tableau avec les compétences à travailler (4^{ème} page concernant l'EPS), décrivez en détail tous les sports pratiqués et les modalités pratiques : inscription en club de sport [recommandée pour une prise en charge de la pratique sportive par des professionnels] (joindre une licence sportive, une photocopie de préinscription, tout document utile...), gymnase, piscine, course.... Indiquez les coordonnées du club ou des professeurs. Indiquez aussi les jours et les horaires prévus, ainsi que les compétences travaillées dans chaque sport en lien avec certaines compétences attendues (colonne de gauche)*
 - o *exemple : pratique du rugby en club (coordonnées + licence), entraînement le mercredi de 15h00 à 17h00, puis matchs le week-end.*
Compétences travaillées : (exemples) motricité dans des situations variées, mobiliser différentes ressources pour agir de manière efficiente, adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger, etc.

Socialisation

En plus de la socialisation inhérente à la pratique sportive, l'élève rencontrera d'autres enfants ...
(préciser les lieux, périodes, activités, visites, sorties, vacances avec les cousins... concernés)

Disponibilité et diplôme du parent ou de la personne assurant l'instruction à domicile

L'instruction sera assurée au quotidien par M./Mme XXXXX, père/mère/grand-père/grand-mère/oncle/tante/professeur de l'élève... ou toute autre personne (à préciser).

Vous trouverez en annexe un document [préciser le nom de ce document] justifiant de la disponibilité de cette personne (ou une attestation sur l'honneur concernant la disponibilité de cette personne).

Vous trouverez également la copie de son diplôme du baccalauréat (ou préciser le nom du diplôme étranger équivalent).

Vous trouverez enfin la déclaration sur l'honneur de la personne chargée d'instruire l'enfant d'assurer cette instruction majoritairement en langue française, ainsi que le formulaire Cerfa.

Nous restons bien évidemment disponibles pour tout complément d'information.

Veillez recevoir, Madame, Monsieur, mes sincères salutations.

Nom et signature d'une personne titulaire de l'autorité parentale

Éducation physique et sportive – CYCLE 4 (3 heures par semaine)

D'après le BOEN n° 31 du 30 juillet 2020 – cycle 3

L'éducation physique et sportive apprend à élaborer des systèmes de communication dans et par l'action, à se doter de langages communs pour pouvoir mettre en œuvre des techniques efficaces, prendre des décisions, comprendre l'activité des autres dans le contexte de prestations sportives ou artistiques, individuelles ou collectives.

L'éducation physique et sportive aide à comprendre les phénomènes qui régissent le mouvement et l'effort, à identifier l'effet des émotions et de l'effort sur la pensée et l'habileté gestuelle.

L'éducation physique et sportive contribue à la construction des principes de santé par la pratique physique.

L'éducation physique et sportive, par les défis, les épreuves, les rencontres qu'elle organise, apprend à combiner les ressources que nécessite chaque activité étudiée et à les mobiliser pour devenir de plus en plus autonome.

L'éducation physique et sportive développe l'accès à un riche champ de pratiques, à forte implication culturelle et sociale, importantes dans le développement de la vie personnelle et collective de l'individu. Tout au long de la scolarité, l'éducation physique et sportive a pour finalité de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre ensemble. Elle amène les enfants et les adolescents à rechercher le bien-être et à se soucier de leur santé. Elle assure l'inclusion, dans la classe, des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap.

L'éducation physique et sportive initie au plaisir de la pratique sportive. L'éducation physique et sportive répond aux enjeux de formation du socle commun en permettant à tous les élèves, filles et garçons ensemble et à égalité, a fortiori les plus éloignés de la pratique physique et sportive, de construire cinq compétences travaillées en continuité durant les différents cycles :

- Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps
- S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils
- Partager des règles, assumer des rôles et responsabilités
- Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière
- S'approprier une culture physique sportive et artistique

Pour développer ces compétences générales, l'éducation physique et sportive propose à tous les élèves, de l'école au collège, un parcours de formation constitué de quatre champs d'apprentissage complémentaires :

- Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée
- Adapter ses déplacements à des environnements variés
- S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique
- Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel

Chaque champ d'apprentissage permet à l'élève de construire des compétences intégrant différentes dimensions (motrice, méthodologique, sociale), en s'appuyant sur des activités physiques sportives et artistiques (APSA) diversifiées.

À l'école et au collège, un projet pédagogique définit un parcours de formation équilibré et progressif, adapté aux caractéristiques des élèves, aux capacités des matériels et équipements disponibles, aux ressources humaines mobilisables.

Au cours du cycle 4, les élèves passent de la préadolescence à l'adolescence et connaissent des transformations corporelles, psychologiques importantes qui les changent et modifient leur vie sociale. Dans ce cadre, l'éducation physique et sportive aide tous les collégiens et collégiennes à acquérir de nouveaux repères sur soi, sur les autres, sur l'environnement, pour construire une image positive de soi dans le respect des différences.

L'investissement dans des projets individuels et collectifs est un enjeu qui permet de mobiliser de nouvelles ressources d'observation, d'analyse, de mémorisation et d'argumentation. Au cycle 4, les émotions jouent un rôle essentiel pour maintenir l'engagement dans les apprentissages. Il importe d'en tenir compte pour conserver le plaisir d'agir et d'apprendre, garant d'une activité physique régulière.

En complément de l'éducation physique et sportive, l'association sportive du collège constitue une occasion, pour tous les élèves volontaires, de prolonger leur pratique physique dans un cadre associatif, de vivre de nouvelles expériences et de prendre en charge des responsabilités.

À l'issue du cycle 4, la validation des compétences visées pendant le cycle dans chacun des champs d'apprentissage contribue à attester la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée

Attendus de fin de cycle

- Gérer son effort, faire des choix pour réaliser la meilleure performance dans au moins deux familles athlétiques et/ou au moins de deux styles de nages.
- S'engager dans un programme de préparation individuel ou collectif.
- Planifier et réaliser une épreuve combinée.
- S'échauffer avant un effort.
- Aider ses camarades et assumer différents rôles sociaux (juge d'appel et de déroulement, chronométreur, juge de mesure, organisateur, collecteur des résultats...).

Compétences travaillées pendant le cycle	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
<p>Mobiliser, en les optimisant, ses ressources pour réaliser la meilleure performance possible à une échéance donnée.</p> <p>Se préparer à l'effort et s'entraîner pour progresser et se dépasser.</p> <p>Utiliser des repères extérieurs et des indicateurs physiques pour contrôler son déplacement et l'allure de son effort.</p> <p>Maîtriser les rôles d'observateur, de juge et d'organisateur.</p> <p>Prendre en compte des mesures relatives à ses performances ou à celles des autres pour ajuster un programme de préparation.</p>	<p>Activités athlétiques (courses, sauts, lancers).</p> <p>Activité de natation sportive.</p> <p>Autant que possible, l'élève choisit les épreuves dans lesquelles il souhaite réaliser sa performance optimale.</p> <p>L'engagement moteur reste conséquent afin de mobiliser, en les combinant, toutes les ressources.</p> <p>Les élèves prennent en charge (seuls ou collectivement) une partie de la programmation de leur travail.</p>

Adapter ses déplacements à des environnements variés

Attendus de fin de cycle

- Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé ou artificiellement recréé plus ou moins connu.
- Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé.
- Assurer la sécurité de son camarade.
- Respecter et faire respecter les règles de sécurité.

Compétences travaillées pendant le cycle	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
<p>Choisir et conduire un déplacement adapté aux différents milieux (terrestre, aquatique ou aérien).</p> <p>Prévoir et gérer son déplacement et le retour au point de départ.</p> <p>Respecter et faire respecter les règles de sécurité et l'environnement.</p> <p>Analyser les choix a posteriori, les justifier.</p> <p>Assurer, aider l'autre pour réussir ensemble.</p> <p>Évaluer les risques et apprendre à renoncer.</p>	<p>Activités physiques de pleine nature ou en reproduisant les conditions : course d'orientation, escalade, randonnée, Kayak, sauvetage, VTT, ski, etc.</p> <p>Recherche de situations présentant de plus en plus d'incertitude et nécessitant un engagement de plus en plus important tout en maîtrisant sa prise de risque.</p>

S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique

Attendus de fin de cycle

- Mobiliser les capacités expressives du corps pour imaginer composer et interpréter une séquence artistique ou acrobatique.
- Participer activement, au sein d'un groupe, à l'élaboration et à la formalisation d'un projet artistique.
- Apprécier des prestations en utilisant différents supports d'observation et d'analyse.

Compétences travaillées pendant le cycle	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
<p>Élaborer et réaliser, seul ou à plusieurs, un projet artistique et/ou acrobatique pour provoquer une émotion du public.</p> <p>Utiliser des procédés simples de composition, et d'interprétation.</p> <p>S'engager : maîtriser les risques, dominer ses appréhensions.</p> <p>Construire un regard critique sur ses prestations et celles des autres, en utilisant le numérique.</p>	<p>Activités Artistiques : danse, arts du cirque.</p> <p>Activités gymniques : acrosport, gymnastique sportive.</p> <p>Recherche de situations nécessitant un engagement de plus en plus important des élèves dans des processus de création, individuellement ou en groupe.</p>

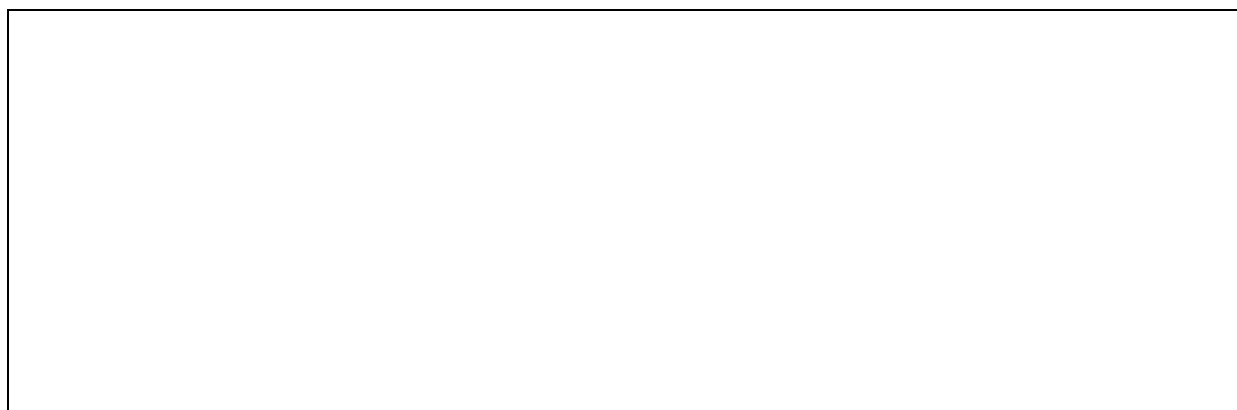
Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel

Attendus de fin de cycle

En situation d'opposition réelle et équilibrée

- Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de son équipe.
- Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force.
- Être solidaire de ses partenaires et respectueux de son (ses) adversaire(s) et de l'arbitre.
- Observer et co-arbitrer.
- Accepter le résultat de la rencontre et savoir l'analyser avec objectivité.

Compétences travaillées pendant le cycle	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
<p>Rechercher le gain de la rencontre par la mise en oeuvre d'un projet prenant en compte les caractéristiques du rapport de force.</p> <p>Utiliser au mieux ses ressources physiques et de motricité pour gagner en efficacité dans une situation d'opposition donnée et répondre aux contraintes de l'affrontement.</p> <p>S'adapter rapidement au changement de statut défenseur / attaquant.</p> <p>Co-arbitrer une séquence de match (de combat).</p> <p>Anticiper la prise et le traitement d'information pour enchaîner des actions.</p> <p>Se mettre au service de l'autre pour lui permettre de progresser.</p>	<p>Activités de coopération et d'opposition : les jeux et sports collectifs avec ballon (handball, basket-ball, football, volley-ball, ultimate, rugby, etc.).</p> <p>Activités d'opposition duelle : les sports et jeux de raquette (badminton, tennis de table).</p> <p>Activités physiques de combat : lutte, judo, boxe, etc.</p> <p>Prise de conscience par les élèves des analogies et des différences entre toutes ces activités d'opposition ainsi que les spécificités de chacune.</p> <p>Situations où le rapport de force est équilibré, nécessitant une organisation individuelle ou collective plus complexe.</p>



Compétences à travailler <i>D'après le BOEN n° 31 du 30 juillet 2020</i>	Domaines du socle	Pratique sportive de l'élève au cours de l'année scolaire (sports, horaires, lieux, compétences travaillées en lien avec le BOEN)
Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer avec son corps - Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité. - Communiquer des intentions et des émotions avec son corps devant un groupe. - Verbaliser les émotions et sensations ressenties. - Utiliser un vocabulaire adapté pour décrire la motricité d'autrui et la sienne.	1	
S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre - Préparer-planifier-se représenter une action avant de la réaliser. - Répéter un geste sportif ou artistique pour le stabiliser et le rendre plus efficace. - Construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuel ou collectif. - Utiliser des outils numériques pour analyser et évaluer ses actions et celles des autres.	2	
Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités - Respecter, construire et faire respecter règles et règlements. - Accepter la défaite et gagner avec modestie et simplicité. - Prendre et assumer des responsabilités au sein d'un collectif pour réaliser un projet ou remplir un contrat. - Agir avec et pour les autres, en prenant en compte les différences.	3	
Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière, raisonnée et raisonnable - Connaître les effets d'une pratique physique régulière sur son état de bien-être et de santé. - Connaître et utiliser des indicateurs objectifs pour caractériser l'effort physique. - Évaluer la quantité et qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école. - Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger.	4	
S'approprier une culture physique sportive et artistique pour construire progressivement un regard lucide sur le monde contemporain - S'approprier, exploiter et savoir expliquer les principes d'efficacité d'un geste technique. - Acquérir les bases d'une attitude réflexive et critique vis-à-vis du spectacle sportif. - Découvrir l'impact des nouvelles technologies appliquées à la pratique physique et sportive. - Connaître des éléments essentiels de l'histoire des pratiques corporelles éclairant les activités physiques contemporaines.	5	

Dossier pédagogique – Collège
Utiliser nos cours dans le cadre de « l’instruction en famille »

Le Cours Griffon est un organisme d’enseignement privé à distance déclaré auprès du rectorat de l’Académie de Versailles du CP à la classe de 6^e (cycles 2 et 3).

Par ailleurs, pour les classes de la 6^e à la 3^e, le Cours Griffon propose également, sur abonnement à notre plateforme, des cours en vidéo à la demande avec support papier dans les matières suivantes : français, mathématiques, anglais, histoire, géographie et latin (*selon catalogue des cours disponible sur notre site*).

Ces cours « à la carte » sont utilisés par des élèves scolarisés, mais également par des élèves qui font l’école à la maison en « instruction en famille », avec ou sans inscription dans un organisme d’enseignement à distance.

Ils servent de support d’instruction et permettent d’atteindre un niveau solide de maîtrise des connaissances et des compétences liées. Une **attestation d’abonnement** nominative peut être établie par le Cours Griffon sur demande de la famille.

Chaque cours contient des explications (leçons) et des exercices accompagnés et corrigés en vidéo, pas à pas.

Chaque année, plusieurs centaines d’élèves suivent nos cours dans le cadre de l’instruction en famille et obtiennent un **avis favorable** à l’issue du contrôle pédagogique du rectorat.

Les matières et les enseignements proposés sont en conformité avec les programmes officiels et exclusivement en langue française (sauf pour l’anglais).

Le programme s’appuie sur le **socle commun**.

Tous les enseignants sont diplômés et expérimentés.

Dans le cadre de son abonnement, **la famille a accès à tous nos cours de la 6^e à la 3^e**, ce qui permet, à l’issue de tests d’évaluation, de bâtir un parcours d’apprentissage personnalisé en fonction des **besoins spécifiques de l’élève**.

Des progressions pédagogiques sont proposées (cours à suivre dans l’ordre), mais la famille est libre d’adapter l’ordre des cours suivis.

Le but est de permettre une **différenciation des parcours d’apprentissage, tant en contenu qu’en vitesse de progression**.



Parcours d'apprentissage sur mesure pour l'élève.

Plusieurs axes sont possibles :

- suivre les cours qui correspondent au niveau réel de l'enfant (et pas à son niveau supposé)
- toutes les bases peuvent être reprises patiemment
- avancer à des rythmes différents selon les matières

L'appui d'enseignants peut être sollicité (optionnel) pour évaluer les progrès de l'élève et l'accompagner dans son parcours pédagogique.

Avec les cours en vidéo à la demande, l'élève va à son rythme, peut prendre plus de temps, mettre en pause, revenir en arrière, réécouter un cours, apprendre sans stress ni pression de temps ou interaction sociale paralysante. Depuis 2013, l'expérience prouve que de nombreux élèves reprennent goût à l'apprentissage scolaire et joie d'apprendre avec ces cours. Ceci permet de préparer sereinement un retour dans le système scolaire en présentiel, selon l'évolution des besoins de l'élève.



La famille complète avec d'autres supports pédagogiques les matières non proposées par le Cours Griffon.

La famille est libre d'établir son propre emploi du temps.

Rappel :

LES HORAIRES AU COLLÈGE PAR MATIÈRE ET PAR CLASSE

Matière	6e	5e	4e	3e
Arts plastiques	1h	1h	1h	1h
Éducation musicale	1h	1h	1h	1h
Éducation physique et sportive	4h	3h	3h	3h
Français	4h30	4h30	4h30	4h
Histoire-Géographie Enseignement moral et civique	3h	3h	3h	3h30
Langue vivante 1	4h	3h	3h	3h
Langue vivante 2	-	2h30	2h30	2h30
Mathématiques	4h30	3h30	3h30	3h30
Sciences de la vie et de la Terre		1h30	1h30	1h30
Sciences physiques	4h	1h30	1h30	1h30
Technologie		1h30	1h30	1h30

26 H D'ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES PAR SEMAINE

- en 6e : 23h d'enseignements communs et 3h d'accompagnement personnalisé
- en 5e, 4e et 3e : 22h d'enseignements communs, 4h d'accompagnement personnalisé et d'enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI)

Source Éducation nationale : :

<https://www.education.gouv.fr/l-emploi-du-temps-de-votre-enfant-au-college-9179>